



FORMATION CONTINUE DES ÉDUCATEURS  
DU FOOTBALL D'ANIMATION  
SAMEDI 12 JANVIER 2019



# Ordre du jour

## MATIN

- Ouverture / Présentation
- Comportement et gestion des parents au football d'animation
- Analyse d'observation : Finale nationale du Festival foot U13
- Amélioration tactique du foot à 8

## APRES MIDI

- Séances terrain
- Retour et échanges sur les séances

## CLOTURE

## REPAS

15/01/2019





# Comportement et gestion des parents au football d'animation





# ***TRAVAIL PAR GROUPE***

# UN THÈME PAR TABLE (10 MIN)

## Table N° 1, 2, 3, 4 :

- Réflexion sur les problématiques posées par les parents lors des entrainements

## Table N° 5, 6, 7, 8 :

- Réflexion sur les problématiques posées par les parents lors des rencontres

## Table N° 9, 10, 11, 12 :

- Réflexion sur le rôle des parents dans un club de foot



***RETOUR TRAVAIL DE GROUPE  
APPORT THEORIQUE***

# RETOUR GROUPE : ENTRAINEMENT

- Tenues adaptées (hiver tshirt)
- Horaires : retards des enfants
- Problème manteau, hydratation
- Prévenir en cas d'absence
- Revendication (équipe A, B ; temps de jeu)
- Placement parents (sur le terrain, derrière le but)
- Intervention durant la séance (conseils)
- Remise en cause/aggravation autorité éducateur (sanction)

# RETOUR GROUPE : RENCONTRE

- Intervention sur le coaching (conseil en plus)
- Relation avec l'arbitre
- Pression sur l'enfant
- Retards ou absences
- Choix de l'équipe (A, B ..) ou du poste
- Transport rencontre
- Retour aux vestiaires (parents pressés)
- Remise en cause des choix du coach
- Contradiction avec le coach
- Notion douche
- Remise en cause des règles fixées

# RETOUR GROUPE : RÔLE DES PARENTS

- Respect des règles du club (charte du club)
- Participer aux actions du club, aux réunions
- Respect des choix du coach
- EXEMPLARITE
- Veuillez à l'équipement et l'hygiène du joueur
- Accompagner son enfant (être présent!)



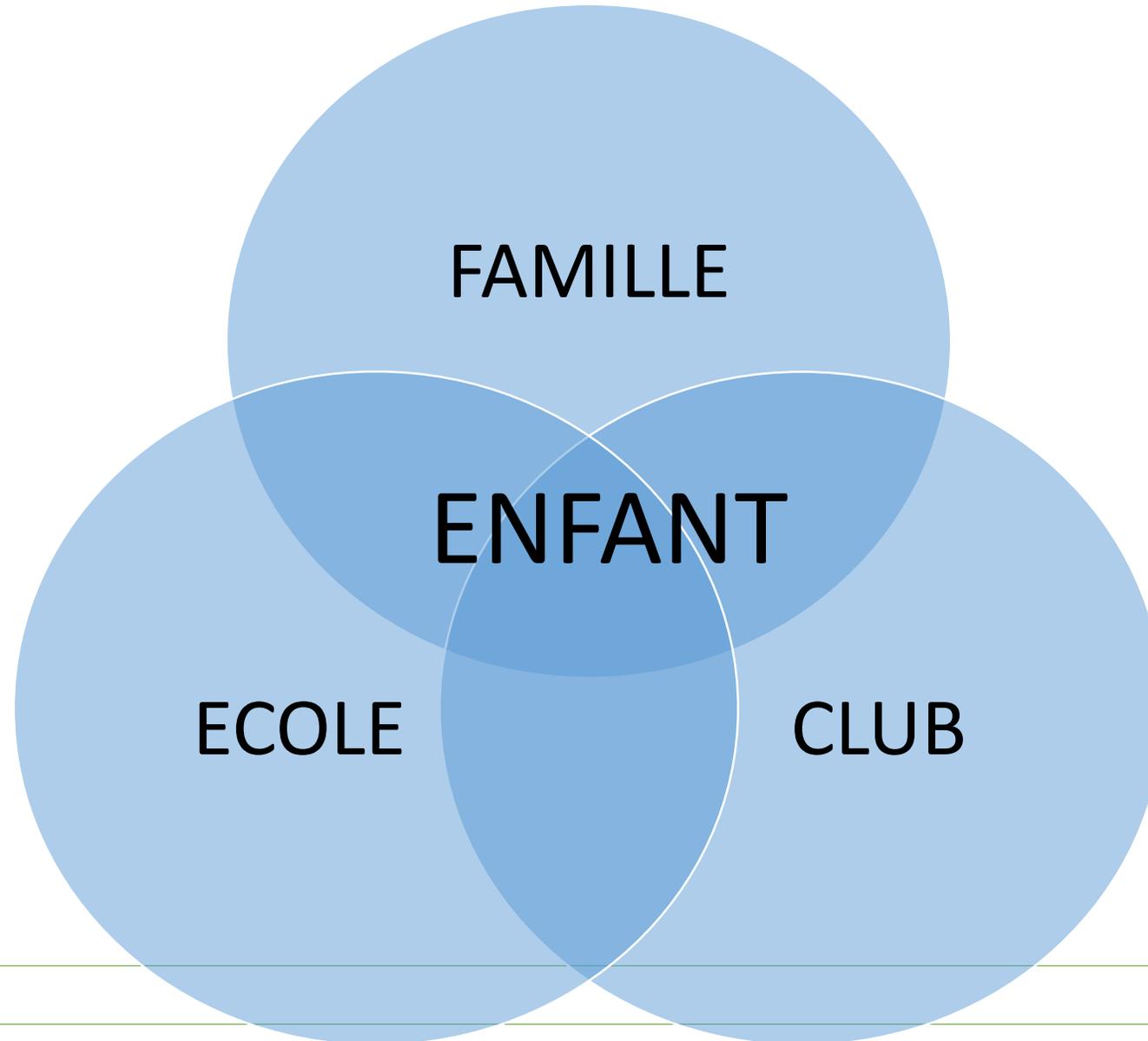


# ***LE RÔLE DES PARENTS***



Colonial Life

# L'ENFANT AU CŒUR DU PROJET SPORTIF ET ÉDUCATIF



# PARENTS ET JOUEURS À L'IMAGE DE LEUR ÉDUCATEUR?

## Pourquoi crie-t-on sur le bord de la touche ?

**Comprendre pour changer.** Nombre d'entre nous ne peuvent s'empêcher de s'époumoner au bord du terrain. Mais connaissons-nous les raisons de ce comportement ? Ses conséquences sur les joueurs ? Et la façon d'y remédier ? Voici quelques réponses.

Passant la peine de se cacher, nous sommes tous concernés ! À un degré plus ou moins fort. Il convient en effet de faire la distinction entre "l'excité" qui hurle ses consignes sur le bord de la touche d'un ton agressif, et le "commentateur", plus mesuré, mais qui n'a de cesse d'épiloguer sur chaque action : "Donne la", "écarte", "mets le pied", "lève la tête", "boom !" etc... Outre le ton menaçant qui, chez le jeune licencié, peut engendrer la peur de mal faire, première pierre posée à l'édifice de la perte de confiance (et du plaisir de jouer), l'interventionnisme va, d'une manière générale, déconcentrer le porteur du ballon. À terme, le joueur risque même de perdre en spontanéité. Un peu comme le père du gardien de but qui se place derrière la cage : "sors", "dégage", "avance", "regarde à droite", etc... Petit à petit, le garçon devient une marionnette dont on tire les ficelles. "Oui, mais c'est pour l'aider à progresser", dit-on. Soit ! Le problème, c'est qu'on obtient exactement l'effet inverse. Le joueur ne procède plus en fonction de ses acquis, mais en fonction de ce qu'il entend. Il n'agit plus, il réagit ! Un conditionnement qui

va à l'encontre de la spontanéité, donc, mais aussi de la liberté d'action, d'initiative, de la prise de responsabilité, de l'esprit créatif, bref, de la progression !



Et le jour où le marionnettiste n'est plus là... Alors la question se pose : outre le fait de penser, à tort, que l'on se comporte ainsi pour le bien de ses joueurs, pourquoi crie-t-on sur le bord de la touche ? "Nous vivons dans une société où la performance est mise plus que jamais en exergue", avance Jean-Cyrille Lecoq, psychologue du sport. "On n'accepte plus la défaite, car elle est associée à un

manque de compétence et non à une possibilité de progresser. Les tensions et pressions que cela génère sur le résultat ont pour conséquence de rendre l'éducateur plus

nerveux et agressif". Avant d'ajouter : "Inconsciemment, c'est un moyen pour lui de se rassurer par un flux

**Un moyen de se rassurer par un flux de paroles**

de paroles. Il bombarde ses pratiquants d'informations, souvent contradictoires dans leurs applications...". Comment remédier à cela ? D'abord, en tant qu'éducateur à un niveau amateur, ce dernier doit être capable de redéfinir ses objectifs, à savoir : privilégier la manière au résultat. La passion plutôt que la pression. Une approche applicable surtout dans les petites catégories. Mais qu'en

est-il en senior où la compétition bat généralement son plein, et où les objectifs sportifs sont réels ? "Cela n'empêche pas qu'une correction ne peut être pertinente ni efficace dès lors qu'elle est faite juste après une réalisation technique, encore moins pendant !", fait remarquer Jean-Cyrille Lecoq. Au centre de formation de Barcelone, par exemple, les techniciens ont obligation de se taire pendant les oppositions à l'entraînement ! En revanche, ils arrêtent le jeu toutes les 5 ou 10 minutes pour faire un "feed-back". "Il est important aussi que l'éducateur comprenne qu'il sert de modèle. Il faut une cohérence entre les paroles et les actes. On ne peut pas demander à un joueur de ne pas se prendre la tête, de jouer libéré, et afficher soi-même des signes d'anxiété et de stress", avance Frédéric Hantz à un moment pour prendre un peu de hauteur et chercher la pression de début de match : "pendant 5 minutes, je ne regarde que l'adversaire. Cela permet à mes joueurs de rentrer sereinement dans la partie, sans m'entendre crier, et à moi de bien "photographier" la mise en place de l'équipe adverse. Une méthode utilisable dans n'importe quelle catégorie".

Julien Gourbeyre

Donne la, écarte, dégage, tire...

Qu'est ce que tu aurais pu faire, est ce que tu as fait le bon choix? ...

Mets le pied, arrêtez de vous faire marcher dessus, rentre lui dedans....

Laissez les jouer!!

Hors jeu, il n'y a pas faute, il faut siffler des 2 côtés...

C'est sifflé, replacez vous, excuses toi...

On n'a pas le droit de perdre,

Aujourd'hui, j'aimerais retrouver ce que l'on a travaillé à l'entraînement, quelque soit le résultat

# LES PARENTS

- Les « parents absents » : Ils ne sont présents à aucune manifestations du club
- Les « parents qui critiquent continuellement » : ils ne sont jamais satisfaits des performances de leur enfant et le réprimandent publiquement.
- Les « parents qui crient depuis les tribunes » : ils rabaissent les joueurs et leurs adversaires parfois même les arbitres et l'éducateur.
- Les « parents gérants du banc de touche » : Ils font des suggestions aux joueurs, contredisant parfois les instructions de l'educateur, allant jusqu'à semer la confusion dans l'équipe.
- Les « parents surprotecteurs » : ils font des commentaires inquiets et peuvent même menacer de retirer leur enfant.
- On peut ajouter les parents qui vivent par procuration une carrière sportive à travers la pratique de leurs enfants.

Nous avons besoin d'eux,



mais ils ne sont pas facile à gérer.



# CHACUN SON RÔLE

## Missions de l'encadrement :

L'encadrement d'un jeune joueur est composé d'un tryptique : l'éducateur, l'accompagnateur (« le dirigeant ») et les parents.

Chacun d'entre eux a un rôle à tenir auprès des jeunes joueurs. Leurs missions doivent être COMPLEMENTAIRES et chacun doit rester dans son rôle.

	RÔLES DE L'ÉDUCATEUR	RÔLES DE L'ACCOMPAGNATEUR	RÔLES DES PARENTS
<b>EN DEHORS DE LA PRATIQUE</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>&gt; Participe aux réunions techniques du club</li><li>&gt; Prépare le calendrier des rencontres</li><li>&gt; Met en place les conditions d'entraînement (lieu, jour, horaires, stages...)</li><li>&gt; Met en œuvre une programmation</li><li>&gt; Intègre le Programme Educatif Fédéral dans son fonctionnement</li><li>&gt; Prévoit des animations extra-sportives</li><li>&gt; Assure le lien avec les parents (réunion, contact...)</li><li>&gt; Met en place la charte de vie avec les joueurs</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>&gt; Prépare le déplacement et les conditions matérielles (licences, ballons, équipements, feuille de match, pharmacie, voitures...)</li><li>&gt; Conçoit le livret de l'équipe à destination des parents (coordonnées, entraînements, calendrier, charte de vie...)</li><li>&gt; Aide à la mise en place d'animations extra-sportives</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>&gt; Indique l'absence (et son motif) de leur enfant à l'éducateur</li><li>&gt; Fait respecter les temps de sommeil de leur enfant</li><li>&gt; Prépare une alimentation adaptée à l'activité physique</li><li>&gt; Vérifie que le sac du footballeur soit correctement préparé</li><li>&gt; Participe à la vie du club</li></ul>
<b>A L'ENTRAÎNEMENT</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>&gt; Prépare et anime la séance d'entraînement</li><li>&gt; Tient la fiche de présence</li><li>&gt; Fait le point sur l'organisation des rencontres du week-end (santé, absences, transport)</li><li>&gt; S'entretient avec les joueurs si besoin</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>&gt; Ouvre et ferme les vestiaires</li><li>&gt; Accueille les joueurs</li><li>&gt; Aide à la préparation du matériel</li><li>&gt; Participe à l'animation de la séance si besoin</li><li>&gt; Surveille les joueurs</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>&gt; Transporte son enfant</li><li>&gt; Assiste périodiquement à l'entraînement de son enfant</li></ul>
<b>LE JOUR DE LA RENCONTRE (avant, pendant, après)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>&gt; Prépare la rencontre</li><li>&gt; Organise l'équipe et donne les consignes</li><li>&gt; Noue le contact avec l'adversaire et l'arbitre</li><li>&gt; Dirige l'équipe</li><li>&gt; Fait le bilan avec les joueurs</li><li>&gt; Précise le prochain rendez-vous</li><li>&gt; Tient la fiche de présence</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>&gt; Distribue les équipements</li><li>&gt; Accueille l'adversaire et l'arbitre</li><li>&gt; Seconde l'éducateur dans son rôle (échauffement, remplaçants, pharmacie...)</li><li>&gt; Prépare la collation d'après-match à domicile</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>&gt; Participe au transport des joueurs de l'équipe</li><li>&gt; Accueille les parents de l'autre équipe</li><li>&gt; Encourage tous les joueurs de l'équipe</li><li>&gt; Aide à la préparation de la collation</li></ul>

## Guide des parents et des éducateurs

# 10 COMMANDEMENTS POUR LES PARENTS

1. JE ME RAPPELLE QUE MON ENFANT FAIT DU SPORT POUR SON PLAISIR ET NON LE MIEN !
2. JE LE SENSIBILISE AU FAIT QU'IL Y A UNE OPPORTUNITÉ D'ÉVOLUTION DANS CHAQUE SITUATION, QU'ELLE SOIT CONNOTÉE POSITIVEMENT OU NÉGATIVEMENT (VICTOIRE OU DÉFAITE)
3. JE NE CRITIQUERAI JAMAIS MON ENFANT SUR UNE ERREUR OU UNE DÉFAITE LORS D'UNE COMPÉTITION. JE LE SOUTIENDRAI, LUI FERAI UN FEEDBACK POSITIF ET MOTIVANT.
4. JE RESPECTERAI LES COÉQUIPIERS DE MON ENFANT, SES ADVERSAIRES, LES ARBITRES, LES BÉNÉVOLES.
5. JE N'OUBLIERAI PAS QUE MON ENFANT N'EST PAS UN PROFESSIONNEL MINIATURE ET PAR CONSÉQUENT, IL NE PEUT PAS ÊTRE ÉVALUÉ AVEC LES MÊMES CRITÈRES QU'UN PROFESSIONNEL.
6. JE NE REMPLACERAI PAS LE COACH ET LUI FERAI CONFIANCE QUANT À SES COMPÉTENCES.
7. JE NE TRANSFÈRE PAS MES ENVIES DE RÉUSSITE OU MA CARRIÈRE RÊVÉE SUR LUI...
8. MON ENFANT N'EST PAS RESPONSABLE DE MES PROPRES FRUSTRATIONS EN CAS DE NON RÉUSSITE, C'EST À MOI DE GÉRER MES PROPRES ÉTATS D'ÂME.
9. J'AIME MON ENFANT DE FAÇON INCONDITIONNELLE.
10. JE LAISSE À MON ENFANT UN ESPACE D'AUTONOMIE ET DE DÉVELOPPEMENT.





# ***TRAVAIL PAR GROUPE***

# UN THÈME PAR TABLE (10 MIN)

## Table N° 1, 2, 3, 4 :

- Solutions pour gérer les problèmes lors des entrainements

## Table N° 5, 6, 7, 8 :

- Solutions pour gérer les problèmes lors des rencontres

## Table N° 9, 10, 11, 12 :

- Actions à mener pouvant limiter les problèmes rencontrés



# RETOUR GROUPE : ENTRAINEMENT

- Communiquer avec les parents concernés
- Ne pas accepter le joueur s'il n'est pas en tenue
- Charte signée par les parents et les enfants



# Retour groupe : rencontre

- Ne pas laisser trop de place aux parents dans les vestiaires
- Charte début de saison



# Retour groupe : rôle des parents

- Transparence avec les parents
- Relayer le message de l'éducateur à la maison





***EXEMPLE D' ACTIONS POUR RÉDUIRE CES  
MAUVAIS COMPORTEMENTS***



# LES INDISPENSABLES

## Réunion de début de saison



### Explication :

- du fonctionnement
- Des objectifs
- Des attentes
- Programmation
- ....

## Le règlement intérieur



### Fixe les règles du club

### Fixe les sanctions

## Les chartes



### Donne les comportements attendus

## Objectifs :

Communiquer aux parents les règles de fonctionnement du club



# COMMUNICATION

## Message avant chaque rencontre



## Affichage stade



## Distribution flyer



- Rappel :
  - De l'objectif de la rencontre
  - Des comportements attendus
  - Lien avec les entraînements
  - Gestion de l'effectif
  - Dédramatisation du résultat
  - ....

- Affichage interne et externe au club

- Prise de conscience des mauvaises attitudes

**Objectifs :**  
**Faire des piqures de rappel régulières**



# INVESTISSEMENT DES PARENTS

## Parent régulateur



### Rôle :

- Présent lors des rencontres
- Rôle de modérateur, de conciliateur au bord du terrain
- Relais de l'éducateur
- ...

## Parents, venez jouer avec nous



- Programme Bleu, Blanc, Rouge Foot
- Stratégie pour amener les parents dans l'encadrement du club

## Arbitrage des rencontres



- Prise de conscience difficulté d'arbitrer
- Prise de conscience mauvais comportement

## Objectifs :

Impliquer les parents dans la vie du club

Prise de conscience par l'action

# MESSAGE DES ENFANTS

## Message avant chaque rencontre

Les parents ont une petite  
tendance à oublier qu'ils ont  
été enfants eux-mêmes.

- Demander à chaque joueur de donner à ses parents un petit papier où il aura écrit une petite phrase sur ce qu'il attend d'eux aujourd'hui :
  - Je veux que tu m'encourages même si on perd
  - Je ne veux pas que tu cries
  - Je ne veux pas que tu parles de l'arbitre
  - ....

## Message écrit ou dessiné

**Lettre d'un joueur à son papa**

*Sais-tu Papa, que j'ai presque pleuré de rage lorsque tu m'as reproché un tel d'infirmité et pénétré sur le terrain pour aller contre l'arbitre? Je ne t'ai jamais vu dans une telle colère! C'est peut-être vrai que l'arbitre avait tort... Mais même si j'ai perdu le match "à cause de l'arbitre", comme tu dis, n'empêche que je me suis bien amusé.*

*Essaye de comprendre, Papa, que tout ce que je veux, c'est jouer. Laisse-moi ce plaisir, sans me faire parler tout le temps avec les adultes comme "passe le ballon" ou "bêt". Et laisse-moi maintenant mon sac de sport: le nom de mon club est inscrit dessus et j'aime bien que les gens sachent que je joue au foot. Ses intentions sont peut-être bonnes... Mais moi, ça me rend heureux.*

*Autre chose, Papa: ne le fâche pas lorsque l'entraîneur me remplace au cours de partie. Je m'amusais aussi à assis sur le banc à regarder mes amis jouer. Tous sommes beaucoup, il faut faire passer tout le monde.*

*Papa, je t'en prie, ne raconte pas à maman après le match "aujourd'hui, il a gagné" ou "il a perdu". Elle dit que je me suis bien amusé, c'est tout.*

*Et, je t'en prie, ne raconte pas que j'ai gagné parce que j'ai inscrit un but splendide, ou que j'ai été nommé en défense ou que j'ai fait de superbes passes. Ce n'est pas vrai, Papa, si j'ai été bon c'est aussi grâce à mes coéquipiers titulaires et remplaçants.*

*Ne te mets pas en boule, Papa. Si je t'écris tout cela, c'est parce que je t'aime beaucoup. Maintenant, je me dépêche d'aller à l'entraînement car si j'arrive en retard, notre entraîneur ne va pas me laisser jouer le prochain match dès le début.*

Ton fils

LES ENFANTS  
PRENNENT  
LA PAROLE !

MAMAN, PAPA,  
LAISSEZ-MOI JOUER !

- Faire écrire ou dessiner aux enfants le comportement qu'ils aimeraient que leurs parents aient sur le bord du terrain

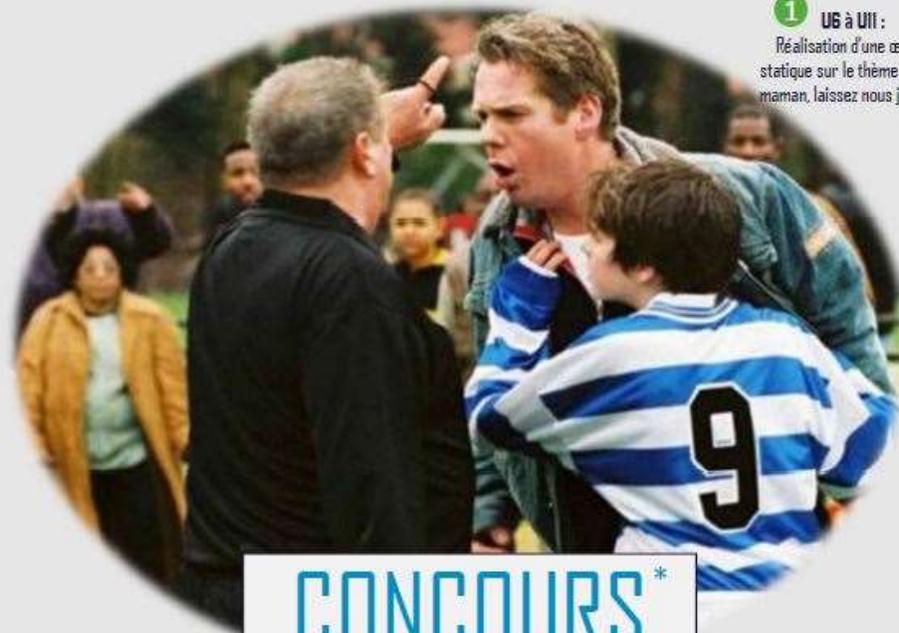
## Message vidéo



- Interview vidéo sur le comportement des adultes et sur ce qu'ils veulent lors de leurs rencontres

## Objectifs :

Prise de conscience des adultes sur ce que  
recherche les enfants au football



**1** U6 à U11 :  
Réalisation d'une œuvre  
statique sur le thème « Papa,  
maman, laissez nous jouer! »

## CONCOURS\*

Pour un football passionnant, vecteur d'égalité et de fraternité

## FOOT CITOYEN

**2** U13 à U19 :  
Réalisation d'une œuvre dynamique  
sur le thème « Une activité pour  
l'égalité : No Racism »

**A GAGNER :**  
Plaques pour l'équipe de France  
Kit Pédagogique  
→ Distribution matériel à tous les clubs  
participants



\*Voir règlement des concours sur le site du District

District de l'Essonne de Football • [devcom@essonne.fff.fr](http://devcom@essonne.fff.fr) • 01 60 84 03 10



**Dans le cadre de la lutte contre les discriminations dans le sport, le District de l'Essonne de Football (D.E.F) renouvelle l'opération, nommée « Foot Citoyen ».**

Ce nouveau dispositif a pour objectifs :

- de faire réfléchir les licenciés sur les notions d'égalité et de fraternité.
- d'investir les parents et spectateurs qu'en à leur comportement pendant les rencontres de football

**Mise en place de 2 concours**  
**Date limite d'envoi des œuvres : 8 mai 2019**



# Concours U6-U11:

Sous la forme d'une œuvre statique (dessin, affiche, collage, ...) dont le thème est : « Papa, Maman, laissez-nous jouer ! » :

1. Mise en place d'une action et envoi de la fiche correspondante sur la thématique du bon comportement des adultes (parents, éducateurs, arbitres..) lors d'un plateau ou d'une rencontre.
2. Les enfants devront réaliser une œuvre sur l'attitude qu'ils attendent de leurs parents et éducateurs



# Concours U13-U19:

sous la forme d'un reportage vidéo ou montage photo dont le thème est : « Le football une activité pour l'égalité : Non au racisme ! »

1. Mise en place d'une action et envoi de la fiche correspondante sur la thématique de la lutte contre le racisme.
2. Les joueurs devront réaliser une œuvre dynamique pour illustrer l'action mise en place au sein du club.



**CONCOURS\***

Pour un football passionnant, vecteur d'égalité et de fraternité

**FOOT CITOYEN**

**2 U13 à U19:**  
Réalisation d'une œuvre dynamique sur le thème « Une activité pour l'égalité : No Racism »

**À GAGNER:**  
Places pour l'Équipe de France  
Ki Pédagogique  
→ Distribution matériel à tous les clubs participants

\*Voir règlement des concours sur le site du District  
District de l'Essonne de Football • [deucom@essonne.fff.fr](mailto:deucom@essonne.fff.fr) • 01 80 84 03 10

# 2

## ANALYSE D'OBSERVATION : FINALE NATIONALE DU FESTIVAL FOOT U13

équipe

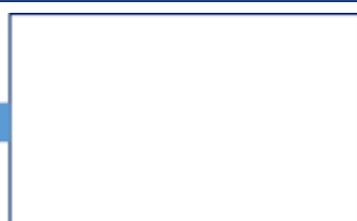
Catég.  Niveau

G F **Effectif** Foot à 8 Foot à 11 **score** équipe    adversaire

**Système en phase offensive**



**Système en phase défensive**



Zone individuelle ????

Efficacité du bloc-équipe Déf 1 à 5

Efficacité glissement largeur

Efficacité Densité axe

Distance extrême Att-Déf

Efficacité du bloc-équipe Off 1 à 5

Position dernier défenseur

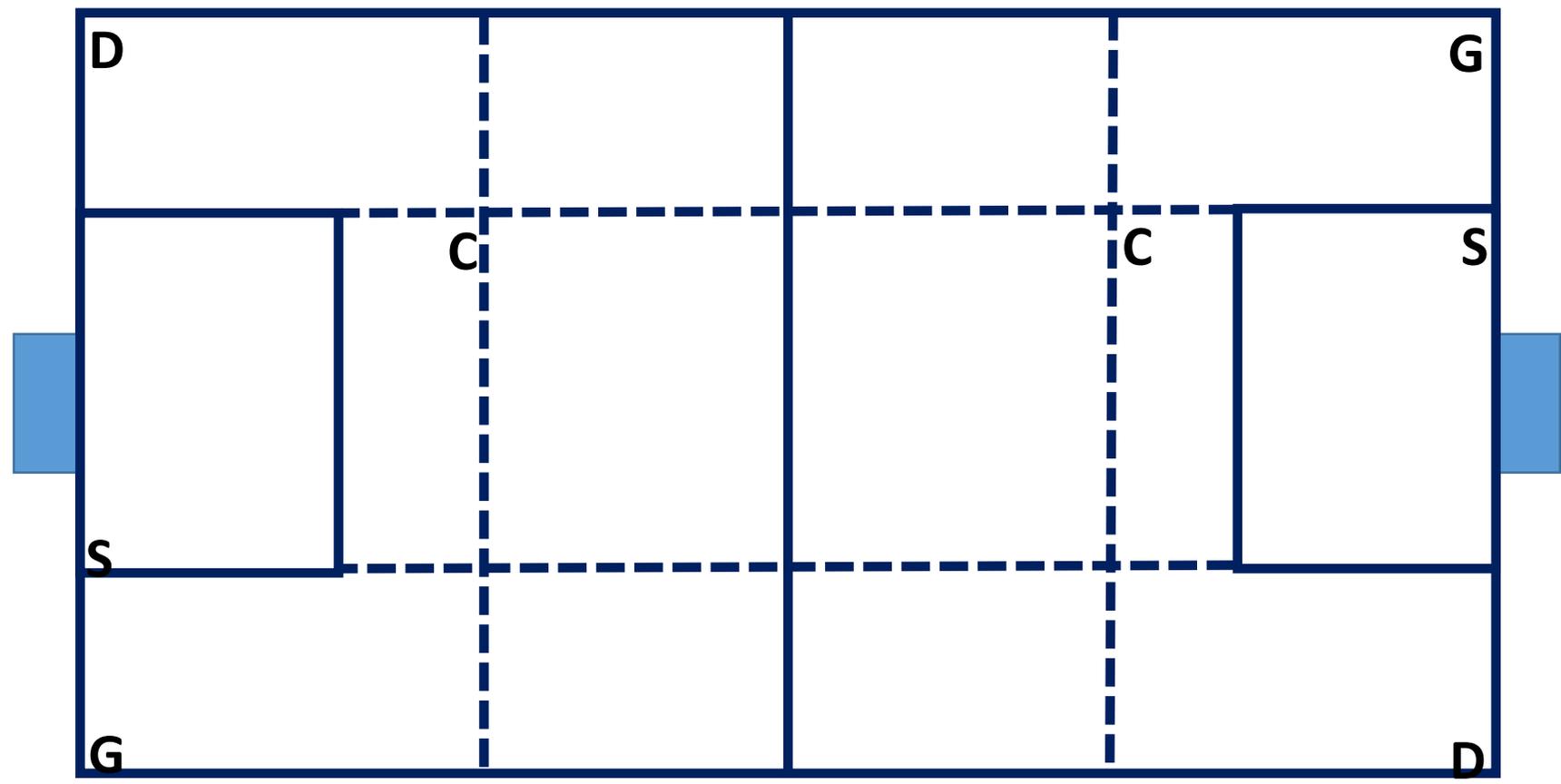
Position gardien

**Déséquilibre en Zones excentrées suivis de centres ou tirs**

	Côté <b>D</b>	T	Côté <b>G</b>
Ni centre ni tir (0)	+ =		+ =
Dribble (1)	+ =		+ =
Décalage joueur lancé (2)	+ =		+ =
Dédoublément – 1/2 (3)	+ =		+ =

**ballons en zone axiale suivis de tir**

	Surface rép	T	Zone <b>C</b> entrale
Tir sans contrôle	+ =		+ =
Dribble (1)	+ =		+ =
Une-deux (2)	+ =		+ =
Jeu vertical (3)	+ =		+ =



## Système de jeu le plus utilisé : 2-4-1



## Filles

Efficacité bloc défensif (filles)			
Sur 5		2017	2018
Efficacité glissement Lat.		2,69	2,81
Efficacité densité axiale		2,88	3,04
Distance Att - Déf		2,77	2,90
Moyenne		2,78	2,92
Efficacité bloc offensif			
Sur 5		2017	2018
Position dernier déf.		3,12	2,97
Position gardien		2,38	2,49
Moyenne		2,7	2,86

## Garçons

Efficacité bloc défensif (garçons)			
Sur 5			
Efficacité glissement Lat.		3,22	3,33
Efficacité densité axiale		3,33	3,38
Distance Att - Déf		3,44	3,26
Moyenne		3,33	3,32
Efficacité bloc offensif			
Sur 5			
Position dernier déf.		3,59	3,58
Position gardien		3,20	3,07
Moyenne		3,40	3,32



Jeu sur les côtés	2017	2018	2017	2018	Total G + D		Moyenne / match	
	Moy	Moy	Moy	Moy	10 X 6 minutes		10 minutes	
	Côté gauche	Côté gauche	Côté droit	Côté droit	2017	2018	2017	2018
Ni centre, ni tir (0)	5,46	5,29	7,17	5,86	12,63	11,14	2,10	2,23
Dribbles + centres ou tirs (1)	3,75	3,57	4,71	3,93	8,46	7,50	1,41	1,50
Décalage joueur lancé + centre ou tir (2)	2,17	1,79	4,04	3,93	6,21	5,71	1,03	1,14
Dédoublement / une - deux + centre ou tirs (3)	1,00	0,71	0,67	1,21	1,67	1,93	0,28	0,39
<b>Total</b>	<b>12,38</b>	<b>11,36</b>	<b>16,58</b>	<b>14,93</b>	<b>28,96</b>	<b>26,29</b>	<b>4,83</b>	<b>5,26</b>

Finition	Zone	Zone	Zone	Zone	Total S / C		Moyenne / match	
	S	S	C	C	10 X 6 minutes		10 minutes	
	Tirs sans contrôle (0)	5,67	5,29	4,88	3,14	10,54	8,43	1,76
Dribbles + tirs (1)	4,75	4,00	5,58	3,93	10,33	7,93	1,72	1,59
Une-deux + tirs (2)	0,46	0,43	0,83	0,14	1,29	0,57	0,22	0,11
Jeu vertical + tir (3)	1,58	0,93	2,17	1,93	3,75	2,86	0,63	0,57
<b>Total</b>	<b>12,46</b>	<b>10,64</b>	<b>13,46</b>	<b>9,14</b>	<b>25,92</b>	<b>19,79</b>	<b>4,32</b>	<b>3,96</b>

Filles

Jeu sur les côtés	2017	2018	2017	2018	Total G + D		Moyenne / match	
	Moy	Moy	Moy	Moy	10 X 6 minutes		10 minutes	
	Côté gauche	Côté gauche	Côté droit	Côté droit	2017	2018	2017	2018
Ni centre, ni tir (0)	6,63	5,36	6,83	6,43	13,46	11,79	2,24	1,96
Dribbles + centres ou tirs (1)	4,92	5,07	5,33	6,50	10,25	11,57	1,71	1,93
Décalage joueur lancé + centre ou tir (2)	4,42	6,86	4,54	5,21	8,96	12,07	1,49	2,01
Dédoublement / une - deux + centre ou tirs (3)	1,00	1,57	1,13	2,29	2,13	3,86	0,35	0,64
<b>Total</b>	<b>16,96</b>	<b>18,86</b>	<b>17,83</b>	<b>20,43</b>	<b>34,79</b>	<b>39,29</b>	<b>5,80</b>	<b>6,55</b>

Finition	Zone	Zone	Zone	Zone	Total S / C		Moyenne / match	
	S	S	C	C	10 X 6 minutes		10 minutes	
	Tirs sans contrôle (0)	6,08	6,71	4,13	4,14	10,21	10,86	1,70
Dribbles + tirs (1)	4,71	3,14	5,04	5,00	9,75	8,14	1,63	1,36
Une-deux + tirs (2)	0,67	0,50	1,13	1,71	1,79	2,21	0,30	0,37
Jeu vertical + tir (3)	2,13	1,50	2,54	2,64	4,67	4,14	0,78	0,69
<b>Total</b>	<b>13,58</b>	<b>11,86</b>	<b>12,83</b>	<b>13,50</b>	<b>26,42</b>	<b>25,36</b>	<b>4,40</b>	<b>4,23</b>

Garçons

				Moyenne / match		Moyenne / match	
Jeu sur les côtés				20 minutes		20 minutes	
				2017	2018	2017	2018
Ni centre, ni tir (0)				2,10	2,23	2,24	1,96
Dribbles + centres ou tirs (1)				1,41	1,50	1,71	1,93
Décalage joueur lancé + centre ou tir (2)				1,03	1,14	1,49	2,01
Dédoublément / une - deux + centre ou tirs (3)				0,28	0,39	0,35	0,64
Total				4,83	5,26	5,80	6,55
				Moyenne / match		Moyenne / match	
Finition				20 minutes		20 minutes	
Tirs sans contrôle (0)				1,76	1,69	1,70	1,81
Dribbles + tirs (1)				1,72	1,59	1,63	1,36
Une-deux + tirs (2)				0,22	0,11	0,30	0,37
Jeu vertical + tir (3)				0,63	0,57	0,78	0,69
Total				4,32	3,96	4,40	4,23

				Moyenne / match		Moyenne / match	
Jeu sur les côtés				20 minutes		20 minutes	
				2017	2018	2017	2018
Ni centre, ni tir (0)				2,10	2,23	2,24	1,96
Dribbles + centres ou tirs (1)				1,41	1,50	1,71	1,93
Décalage joueur lancé + centre ou tir (2)				1,03	1,14	1,49	2,01
Dédoublément / une - deux + centre ou tirs (3)				0,28	0,39	0,35	0,64
Total				4,83	5,26	5,80	6,55
Finition				Moyenne / match		Moyenne / match	
				20 minutes		20 minutes	
Tirs sans contrôle (0)				1,76	1,69	1,70	1,81
Dribbles + tirs (1)				1,72	1,59	1,63	1,36
Une-deux + tirs (2)				0,22	0,11	0,30	0,37
Jeu vertical + tir (3)				0,63	0,57	0,78	0,69
Total				4,32	3,96	4,40	4,23

# REFLEXION PAR TABLE (15 MIN)

## SYSTÈME DE JEU : 3-3-1

### Table N° 1, 2, 3, 4, 5, 6:

- QUE PEUT ON TRAVAILLER DEFENSIVEMENT GRACE A CE SYSTÈME DE JEU?

### Table N° 7, 8, 9, 10, 11, 12 :

- QUE PEUT ON TRAVAILLER OFFENSIVEMENT GRACE A CE SYSTÈME DE JEU?



***RETOUR TRAVAIL DE GROUPE  
APPORT THEORIQUE***



# LES DIFFÉRENTS SYSTÈMES DE JEU DU FOOT À 8

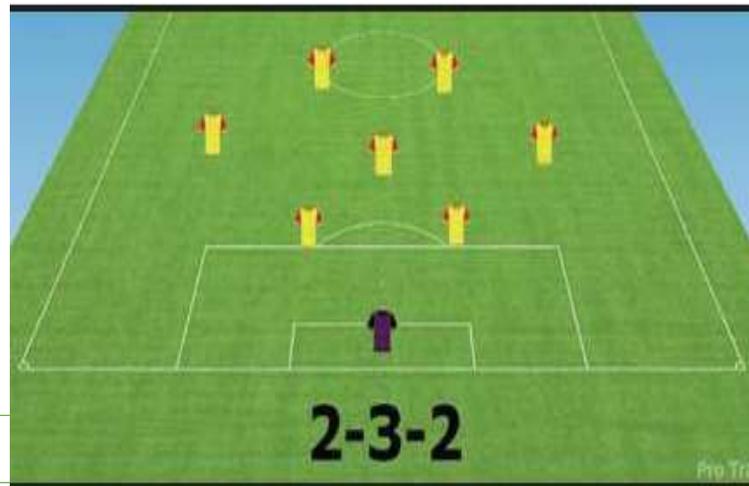
# Compétences individuelles et collectives a développer en préformation

- Utiliser différents système de jeu en fonction de notre programmation
  - Faire jouer les joueurs à différents postes
- Utiliser le match comme une mise en application du travail effectué à l'entraînement
  - Ne pas privilégier le résultat au détriment du travail pédagogique



## 2 – 3 – 2

- Densité axiale, notion de cadrage et de couverture
- Recherche d'appui offensif avec conservation des attaquants
  - Appui / soutien avec remises et déviations
    - Alternance jeu court / jeu long
- Création de réseaux de passes (jeu en triangle, angle de passe simplifié)
  - Déplacements et relations entre les joueurs offensif (appel croisé, décrochage/profondeur...)



3 – 2 – 2

- Utilisation de la largeur
- Incertitude permanente avec la position des joueurs offensif (dézonage)
  - Fixer dans une zone pour jouer dans une autre
  - Jeu combiné dans les couloirs (jeu à 2, à 3, dédoublement)
  - Jeu dans la profondeur (appel des attaquants rentrant)
- Percussion axiale des milieux, les milieux se projettent devant le but



# 2 – 4 – 1

- Notion de couverture et défense en zone
- Utilisation de la largeur et possibilité de jouer en 2 lignes au milieu
  - Fixer dans une zone pour jouer dans une autre
- Jeu combiné dans l'axe (appui – soutien pour chercher un 3<sup>ème</sup> joueur)
- Percussion axiale des milieux, les milieux se projettent devant le but



# 3 – 3 – 1

- Bloc équipe équilibré, permet de travailler le déplacement du bloc équipe avec et sans ballon
- Bonne occupation de la largeur et de la profondeur (demi terrain adapté)
  - Relation appui-soutien dans toutes les zones
  - Jeu combiné dans les couloirs (dédoublément, 1-2...)
  - Favorise la relance du gardien (plus de solutions)
    - Jeu dans les intervalles
    - Première relance (verticalité)





***DEFENSIVEMENT***





***OFFENSIVEMENT***

