

Formation continue des éducateurs du foot d'animation du samedi 16 janvier 2016





ORDRE DU JOUR



MATIN

- Ouverture / Présentation
- Réflexions / Echanges

Observation et analyse au service du joueur et de l'équipe :

- Observation de l'entraînement
- Observation du match
- Attentes / capacités des joueurs par catégories

REPAS

APRES MIDI

- Séance terrain :
 - Apprentissage et routine athlétique à l'école de football
- Retour et échanges sur la séance

CLOTURE



REFLEXIONS ET ECHANGES



Observation et analyse au service du joueur et de l'équipe



TRAVAIL DE GROUPE



PAR GROUPE (35 min):

11 GROUPES

Tables N°1, 2 et 3 :

Attentes / capacités des joueurs par catégorie
(technique, tactique, psychologique et physique)

Tables N°4, 5 et 6

Observation de l'entraînement
(qui, quoi, quand, comment, pourquoi...)



PAR GROUPE (35 min):

11 GROUPES

Tables N°7, 8 et 9

Observation du match

(qui, quoi, quand, comment, pourquoi...)

Tables N°10 et 11

Que doit on travailler athlétiquement entre U6 et U13 (évolution par rapport à l'âge) et comment?



RETOUR PAR GROUPE

1 table fait son retour (10 min)

les autres tables complètent (5min)

synthèse formateur (10 min)



Attentes / capacités des joueurs par catégorie



U6-U7

Cat.	Technique	Tactique	Psychologique	Physique
U6 U7	Conduite de balle Passe Contrôle Tir	Reconnaitre l'espace et le sens du jeu Repérer le partenaire Reconnaitre l'adversaire	Se concentrer sur une tache Identifier les règles du jeu Vie de groupe	Courir sauter s'équilibrer s'orienter se latéraliser



U8-U9

Cat.	Technique	Tactique	Psychologique	Physique
U8 U9	Prise de balle et enchainement Les différentes passes Les conduites et enchainement Les tirs Les dribbles Duel défensif La jonglerie	Agrandir l'espace de jeu en largeur et profondeur (occupation du terrain) Se replacer et défendre sur l'axe ballon-but Reforme le bloc équipe Appui / soutien	Recherche de la qualité (concentration) Éducation sportive Esprit d'équipe	Courir sauter s'équilibrer s'orienter se latéraliser Vitesse de réaction



U10-U11

Cat.	Technique	Tactique	Psychologique	Physique
U10 U11	Prise de balle et enchaînement	Agrandir l'espace de jeu en largeur et profondeur		
	Les différentes passes (courtes, longues, centres, dernières passes)	Jeu entre les lignes	Recherche de la qualité (concentration)	Motricité
	Les conduites et enchaînement	Appui / soutien	Éducation sportive	Vitesse de réaction
	Remises et déviations	Dédoublement	Esprit d'équipe	Vitesse de course
	Les tirs	Changer de rythme (temps fort et faibles)	Gout à l'effort	Vitesse gestuelle
	Les dribbles et enchaînements	Garder le temps d'avance	Développer l'envie de progresser	Vivacité
	Utilisation du corps	Se replacer et défendre sur l'axe ballon-but		
	Duel défensif	Reformer le bloc équipe		

U12-U13



Cat.b	Technique	Tactique	Psychologique	Physique
U12 U13	Prise de balle et enchainement	Agrandir l'espace de jeu en largeur et profondeur		
	Les différentes passes (courtes, longues, centres, dernières passes)	Jeu entre les lignes	Recherche de la qualité (concentration)	Motricité
	Les conduites et enchainement	Fixer dans une zone pour jouer dans une autre	Éducation sportive	Vitesse de réaction
	Remises et déviations	Appui / soutien	Esprit d'équipe	Vitesse de course
	Les tirs	Dédoublement	Gout à l'effort	Vitesse gestuelle
	Les dribbles et enchainements	Changer de rythme (temps fort et faibles)	Développer l'envie de progresser	Vivacité
	Jeu de volée	Garder le temps d'avance	Développer l'autonomie et donner des responsabilités	Endurance (à travers les jeux)
	Jeu de tête	Se replacer et défendre sur l'axe ballon-but		Etirements / gainage
	Utilisation du corps	Reformer le bloc équipe		
	Duel défensif			



Observation de l'entraînement



Analyse

Positionnement

Etre en dehors du terrain
peu intervenir pour se concentrer sur l'analyse

Comment observer?

Globalité, individuel, suivre le ballon, utilisation d'outils

Quoi observer?

Par rapport à la thématique de la séance

Tout observer?

Observer par rapport à une attente ou un constat

Educateurs (analyse) / supporters (encouragement ou critique)

Intervention pédagogique

Les Procédés d'entraînement	Les Méthodes pédagogiques	L'éducateur	Le Joueur
LES JEUX	PEDAGOGIE ACTIVE Laisser jouer Observer Questionner	Aménage l'espace et le nombre de joueurs Communique le but et les consignes Laisse découvrir	S'adapte au jeu Découvre des solutions Construit des réponses adaptées aux contraintes
LES SITUATIONS	PEDAGOGIE ACTIVE Faire répéter l'action Questionner Orienter	Aménage l'espace et le nombre de joueurs Communique le but et les consignes Utilise les « arrêts flash »	S'adapte au problème Met en œuvre des solutions
LES EXERCICES	PEDAGOGIE DIRECTIVE Expliquer - Démontrer Faire répéter les gestes	Communique le but et les consignes Utilise la démonstration pour corriger	Exécute les gestes techniques Il imite

ANIMER EN PERMANENCE : VALORISER, STIMULER, SECURISER



Notion de cycle

Planification

Définir les objectifs par catégorie

Programmation

Plan d'action de la saison en rapport avec nos objectifs
(travail par cycle, contenu de séances...)

Individualisation

Ne pas avoir le même niveau d'exigence pour tous les enfants
Adapter les consignes en fonction du niveau



Bilan de fin de séance

Avec le groupe

Retour sur la séance

points positifs / points négatifs

Qu'en ont-ils retenus

Notion de plaisir

Introspection

analyse de sa séance

points positifs / points négatifs

compréhension des joueurs

amélioration / adaptation à envisager



Observation du match



Rôle du match

Séance d'entraînement supplémentaire

Permet de vérifier en situation réelle, l'application des choses travaillées à l'entraînement



Analyse

Positionnement

Etre en dehors du terrain
peu intervenir pour se concentrer sur l'analyse

Comment observer?

Globalité, individuel, suivre le ballon, utilisation d'outils

Quoi observer?

Par rapport aux consignes d'avant match

Tout observer?

Observer par rapport à une attente ou un constat

Educateurs (analyse) / supporters (encouragement ou critique)



Attitude au bord du terrain

Observer

Enlever l'affectif et l'émotionnel

Dédramatiser la compétition

Choix des moments d'interventions



Pause coaching / mi-temps

Temps de récupération

Ressortir 1 ou 2 points négatifs et 1 ou 2 points positifs
pour faire progresser les joueurs

Transmettre 1 ou 2 conseils pour la suite de la rencontre

Parler de manière calme et adapté aux enfants

Les questionner pour les faire réfléchir et comprendre



Analyse d'après match

Ne pas s'arrêter qu'aux résultats
mais analyser le contenu du match (positif et négatif)



QUESTIONS DIVERSES



INTERVENTION EDUCATEURS

1

VISION GÉNÉRALE

QUOI ?
Vision fédérale

Pratiques
Espaces
Effectifs

U6-U7

U8-U9

U10-U11

U12-U13

U14-U19

**POURQUOI
ET POUR QUI ?**

Vision fédérale

Besoins des publics

COMMENT ?

Vision fédérale

Vision du jeu
Formation
Pédagogie

Donner la Direction Technique...



2010
2012

2012
2013

2014
2015

2015
2016



...Donner sens et unité

Réforme territoriale

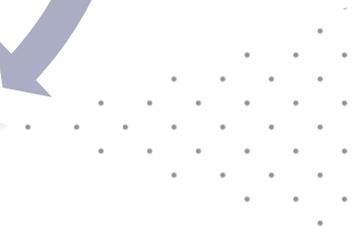
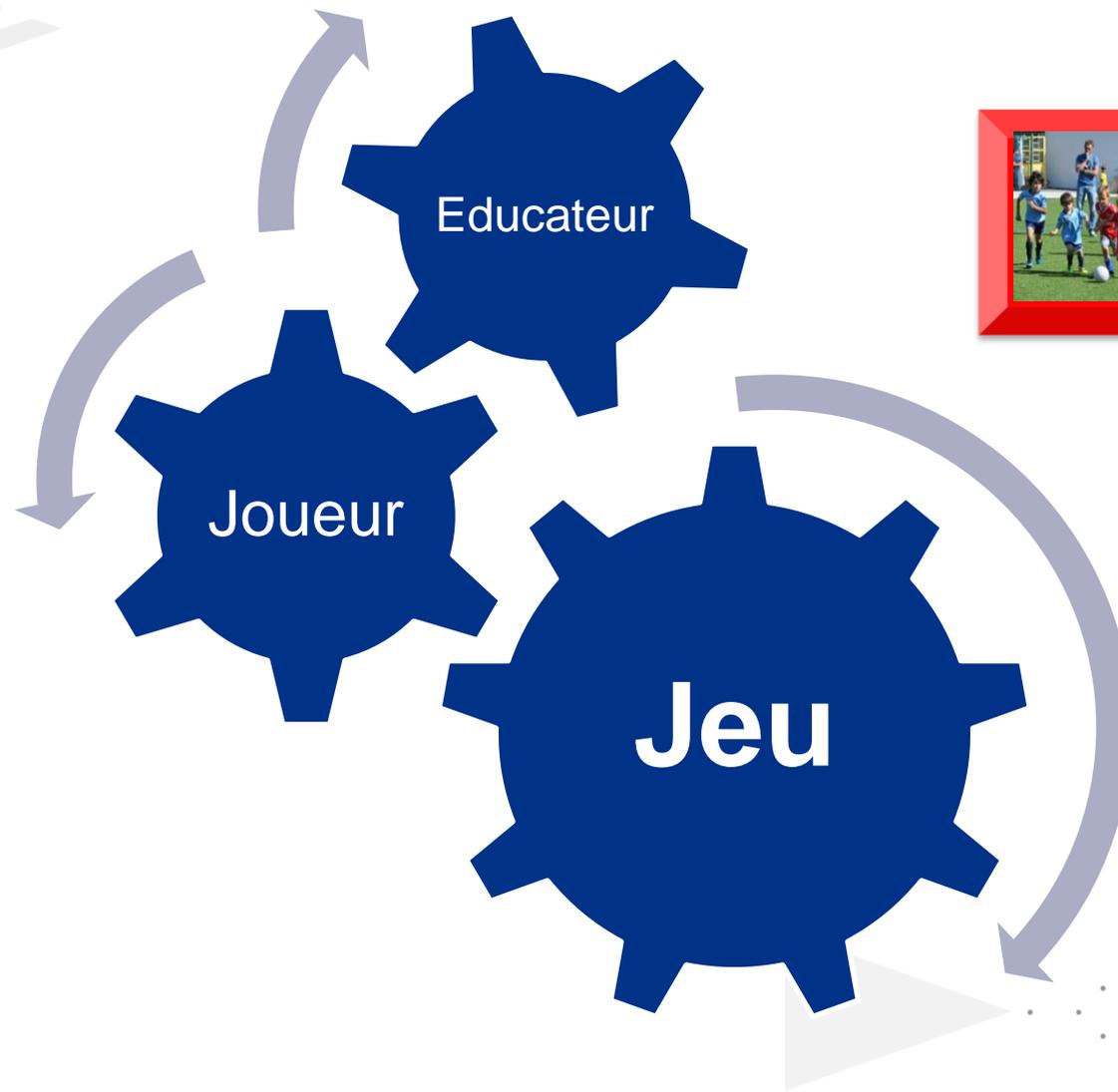
**Projet
sociétal**

**Projet
fédéral**

**Projet
régional**

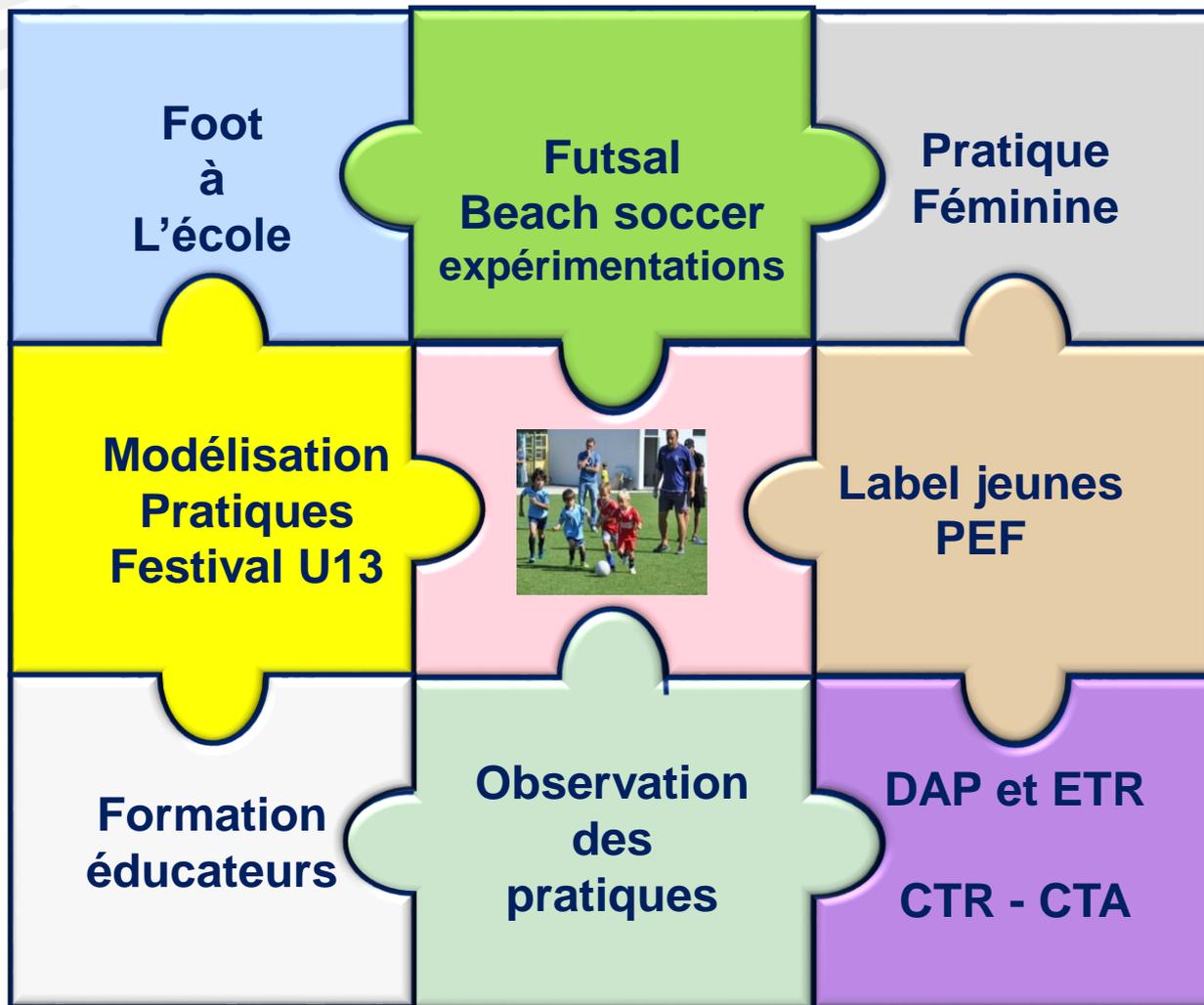
**Projet
sectoriel**

**Projet
club**



2

U6 – U13



3

MODÉLISATION DES PRATIQUES

OPTIMISER L'OFFRE DE PRATIQUE U6-U13

PLAISIR

Epanouissement de l'enfant

PROGRES

***Construire le joueur et la joueuse
de demain***





U10/U11

CALENDRIER
DE LA SAISON U10/U11

L'ENFANT
AU CŒUR DU JEU

FORMES
DE PRATIQUE

LES CONTENUS

RÔLE DE L'ENCADREMENT

CARACTÉRISTIQUES DE L'ENFANT (2/2)



L'ENFANT A BESOIN :

- > **D'entretenir des relations avec la famille :**
Présenter et expliquer les notions d'objectifs, de règles et de modalités de pratique.
- > **D'alterner des situations d'initiative individuelle et des situations collectives :**
Prendre en compte les différences de niveaux et ne pas délaissier les plus en difficulté. L'éducateur doit prôner un football pour toutes et tous !
- > **De privilégier vitesse et endurance :**
Poursuivre le travail de réactivité et de fréquence des appuis.
- > **D'améliorer les notions de choix et d'intentions tactiques :**
Intégrer des règles d'action pour développer l'intelligence de jeu et inciter à la prise de décision.
- > **D'optimiser sa psychomotricité avec et sans ballon :**
Mettre en place des enchaînements de tâches permettant l'amélioration de la maîtrise du corps.

**« VALORISER ET METTRE
EN CONFIANCE FAVORISE
L'APPRENTISSAGE »**





U10/U11

CALENDRIER
DE LA SAISON U10/U11

L'ENFANT
AU CŒUR DU JEU

FORMES
DE PRATIQUE

LES CONTENUS

RÔLE DE L'ENCADREMENT

COMPÉTENCES À DÉVELOPPER (1/2)



LES COMPÉTENCES SPORTIVES

 TACTIQUE	 TECHNIQUE	 PSYCHOLOGIQUE	 ATHLÉTIQUE
Être capable de			
Agrandir l'espace de jeu effectif en largeur et profondeur >	Contrôler des ballons au sol pied droit, pied gauche et d'enchaîner par un autre geste. >	Avoir un état d'esprit exemplaire >	Développer la vitesse d'exécution >
Jouer vers l'avant collectivement ou individuellement entre les lignes adverses >	Frapper son ballon pied droit, pied gauche avec les différentes surfaces de contacts, notamment de l'intérieur du pied. >	Rester concentré >	Travailler la coordination, motricité. >
Sécuriser et maîtriser la possession >	Conduire pied droit pied gauche sans regarder le ballon >	S'engager totalement >	
Changer de rythme de jeu >	Conserver le ballon en utilisant son corps >	Avoir confiance en soi >	
Garder le temps d'avance pour finir l'action >	Marquer en un contre un avec le gardien >	Être persévérant >	
Être réactif à la perte du ballon empêcher l'adversaire de s'organiser >	Enchaîner une conduite, une feinte et un dribble en rythme >	Rester déterminé >	
Se replacer sur l'axe ballon/but >	Récupérer le ballon dans les pieds de l'adversaire >		
Reformer le bloc équipe >	Réaliser 25 contacts jonglerie pied droit ou pied gauche, 15 alternés et 10 têtes. >		
Récupérer le ballon proche de son but >			



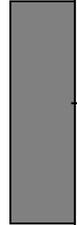
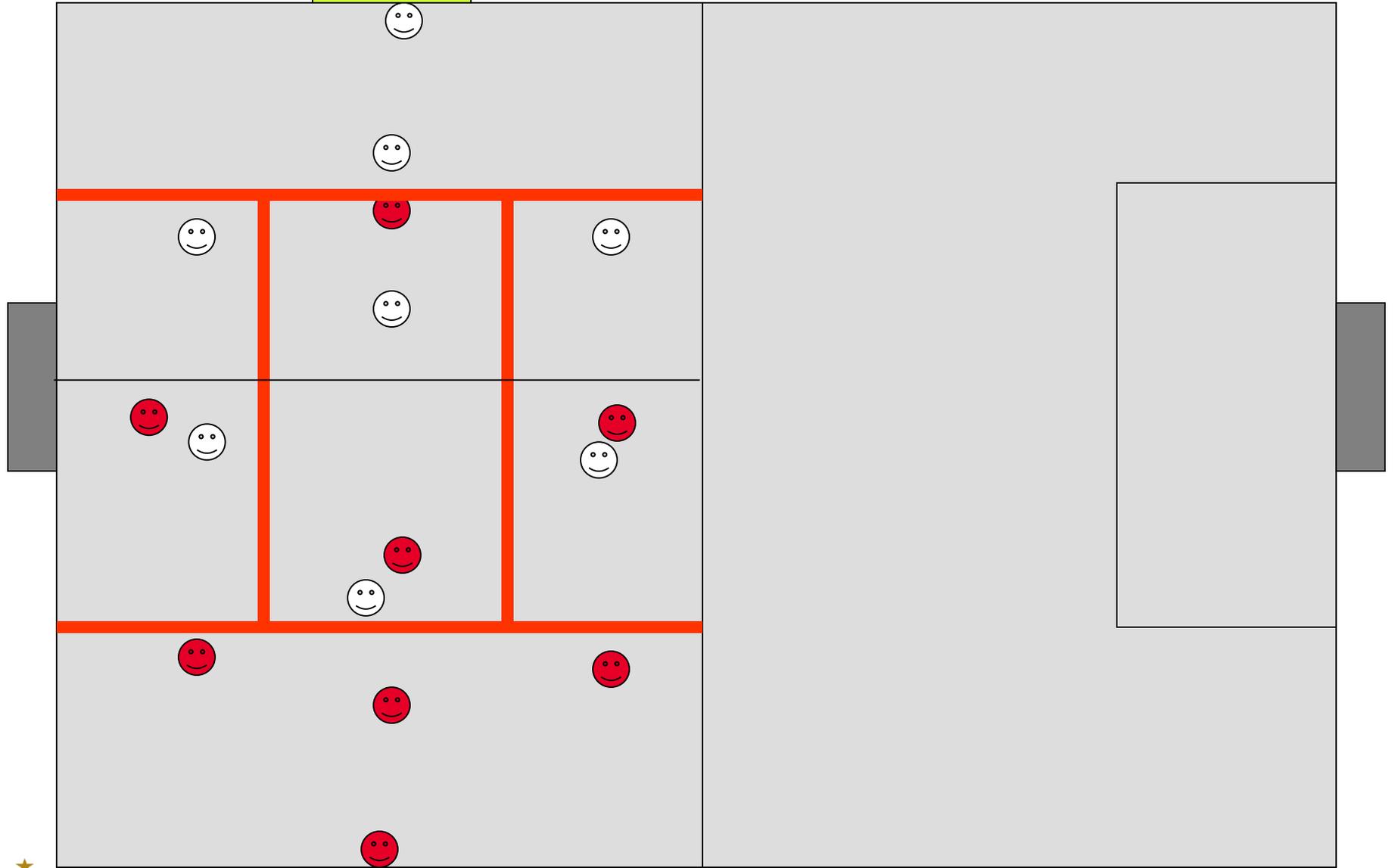
4

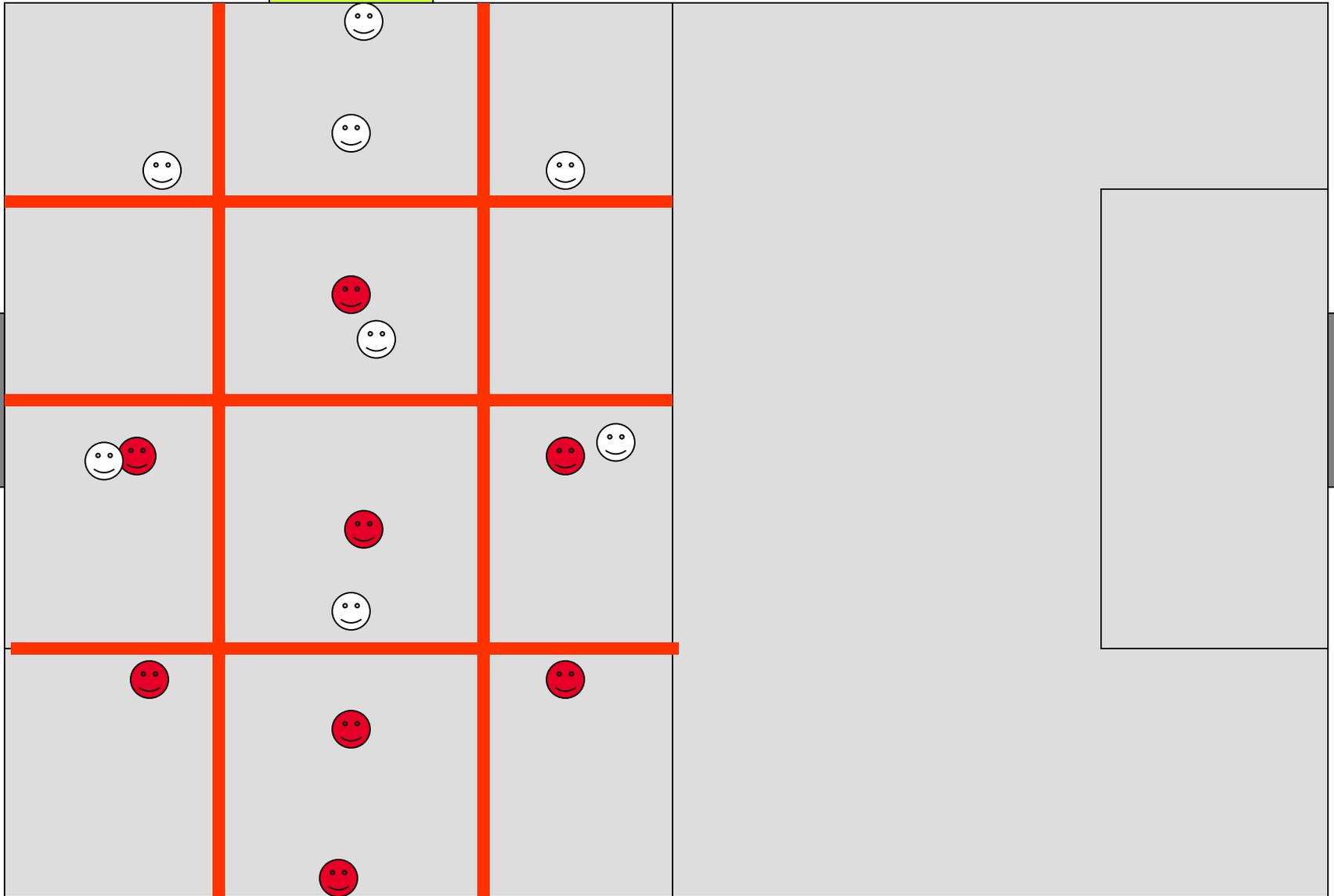
PÉDAGOGIE
RENCONTRES

- 1 • **Priorité du jeu comme départ de l'entraînement**
- 2 • **Place de Technique seconde mais PRIORITAIRE**
- 3 • **Place du but / de la cible dans les situations**
- 4 • **Mise en place d'un climat propice à l'épanouissement**
- 5 • **Sollicitation du joueur comme acteur de l'entraînement**
- 6 • **Acquisition d'un langage football progressif au sein du club**
- 7 • **Entraînement à la polyvalence de zone**
- 8 • **Arbitrage par les jeunes en fin d'entraînement**

Phase offensive On a le ballon On attaque	Phase défensive On n'a pas le ballon On défend	
Conservation	Opposition à l'adversaire	Principes d'actions Règles d'actions Langage adapté
Progression	Récupération du ballon	
déséquilibre	Protection du but	
Finition		
Espace de jeu		
Effectif adapté		







U16 – U17

Championnats
à 11 Accessions

Obtenir le titre de CHAMPION

U14 – U15

Championnats
à 11 protégés

Obtenir le titre de CHAMPION

U12 – U13

Critérium
Foot à 8 / niveaux

Obtenir le meilleur
CLASSEMENT dans sa POULE

U10 – U11

Critérium
Foot à 8 / niveaux

Remporter le challenge
de l'après-midi

U8 – U9

Plateaux
Foot à 5 + jeu

Gagner le jeu présent
ou la rencontre présente

U6 – U7

Plateaux
Foot à 3 + jeu

Récitation

OU

Expression

Robotisation

OU

Communication

5

LABEL JEUNES

- **Un diplôme personnalisé et une plaque millésimée**
- **Des équipements Nike**
 - Ballons T4 et T5
 - Chasubles
 - Vestes de pluie
 - Quantité variable selon le niveau de label



LABEL JEUNES
ESPOIR
2016 - 2019



LABEL JEUNES
EXCELLENCE
2016 - 2019



LABEL JEUNES
ELITE
2016 - 2019

- **Une déclinaison de logos du label**
- **Conditions de remises des distinctions et des dotations à définir (AG, animations clubs, ...)**



6

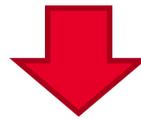
PEF

LES ENJEUX DU PEF

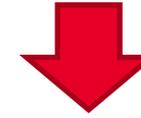
OBJECTIFS : Capitaliser sur les vertus éducatives du football et promouvoir une opération éducative



Apporter un soutien aux clubs et les aider à jouer leur rôle éducatif



Sensibiliser les licencié(e)s et leur entourage sur les valeurs fondamentales du football



Restaurer l'image perçue du football auprès du grand public et des collectivités territoriales



Des actions simples et peu consommatrices de temps



Un dispositif pour les licenciés de 5 à 18 ans



Mettre l'accent sur la force de la répétition

6 THÉMATIQUES – 5 VALEURS –

LES RÈGLES DE VIE

Santé

Engagement
citoyen

Environnement

LES RÈGLES DE JEU

Fair-Play

Règles du jeu
et arbitrage

Culture foot

The poster features the FFF logo at the top center, with the text 'FÉDÉRATION FRANÇAISE DE FOOTBALL' below it. The five values are listed vertically in large blue letters, each with a descriptive subtitle in smaller text. At the bottom, there is a photograph of two young boys in white football jerseys shaking hands on a field.

PLAISIR
de jouer, de regarder, d'encadrer

RESPECT
de l'adversaire, des différences

ENGAGEMENT
sportif comme bénévole

TOLÉRANCE
envers les autres mais aussi envers les évolutions de la société

SOLIDARITÉ
dans la pratique du sport d'équipe comme dans la relation entre les mondes amateur et professionnel

● **joueurs**

Explications	Descriptif	Elements pedagogiques
<p>COORDINATION - MOTRICITE le fourre-tout :</p> <p>les joueurs se déplacent dans tout le carré et navigue d'atelier en atelier</p> <p><u>exemple d'ateliers :</u></p> <p>Slalom droit ou quinconce travail avec échelle de rythme appuis dans des cerceaux le 8 tournée autour d'un cerceau pas chassée passé au dessus (droit ou latérale) d'une haie passé en dessous d'une haie sauté à cloche pied dans un carré de coupelle </p>		<p align="center">Variables</p> <p>déplacement sans ballon et sans consigne (découverte) déplacement sans ballon et avec consigne déplacement avec ballon à la main déplacement avec ballon dans les pieds</p> <hr/> <p align="center">Veiller à ...</p>
<p>COORDINATION - VIVACITE le duel :</p> <p>duels entre 2 joueurs, au top il réalise le travail de motricité (cf exemple d'ateliers au dessus) puis sprint pour passer en premier dans la porte le premier marque un point pour son équipe changer d'ateliers à chaque passage</p>		<p align="center">Variables</p> <p>ne pas compter les points pour commencer (qualité du travail) puis compter les points sous forme de montante descendante</p> <hr/> <p align="center">Veiller à ...</p>
<p>COORDINATION - VIVACITE le chasseur :</p> <p>les joueurs de l'équipe jaune se trouve dans leur carré les joueurs de l'équipe bleu passe l'un après l'autre, travail de motricité puis sprint pour aller toucher un jaune et l'éliminer, le bleu suivant part dès qu'un jaune est touché. Après avoir été touché le jaune va faire son travail de motricité et sprint pour passer entre la porte l'équipe qui met le moins de temps pour éliminer les joueurs de l'équipe adverse marque 1 point</p>		<p align="center">Variables</p> <p>sans ballon touché l'adversaire avec ballon pour les joueurs dans le carré, pour l'éliminer sortir le ballon du carré après avoir été éliminé le joueur fait son travail et revient dans le carré pour servir d'appui aux autres joueurs</p> <hr/> <p align="center">Veiller à ...</p>
<p>APPUI - VIVACITE (changement de direction)</p> <p>Au signal, un joueur bleu et un joueur jaune partent et doivent toucher les plots ou coupelles (nombre et couleurs annoncés) puis récupérer le ballon pour marquer.</p> <p>Chaque but compte 1pt, si le premier a tiré marque 2pt</p>		<p align="center">Variables</p> <p>sans ballon main sur la tête, main dans le dos avec ballon dans les mains (2 mains, au dessus de la tête) avec ballon dans les pieds, faire le tour des plots changer les signaux de départ (auditif, visuel)</p> <hr/> <p align="center">Veiller à ...</p>
<p>VITESSE - VIVACITE (chgt de rythme et direction)</p> <p>les 2 joueurs partent au top, course lente jusqu'à la porte puis annonce d'une couleur, contourner ou faire le tour du plot puis récupérer le ballon et frapper</p> <p>Chaque but compte 1pt, si le premier a tiré marque 2pt</p>		<p align="center">Variables</p> <p>sans ballon main sur la tête, main dans le dos avec ballon dans les mains (2 mains, au dessus de la tête) avec ballon dans les pieds, faire le tour des plots changer les signaux de départ (auditif, visuel)</p> <hr/> <p align="center">Veiller à ...</p>